

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Лира»

Районное методическое объединение воспитателей младшего дошкольного возраста

Мастер-класс по применению нетрадиционных игровых техник массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста

"Все в наших руках"

Воспитатели: Трясцына С.А.
Мухаметова К.В.

Цель: распространение педагогического опыта по применению нетрадиционных техник игрового массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть значение массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста.
2. Расширить знания педагогов о атрибутах и технике проведения нетрадиционного массажа и самомассажа.
3. Научить педагогов на практике адаптировать вид массажа под тематику недели в ДОУ и подбирать необходимые атрибуты.
4. Поделиться личным опытом работы по применению нетрадиционных техник игрового массажа и самомассажа.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная оценка участниками мастер-класса транслируемого опыта работы.
2. Применение полученной информации участниками мастер класса в практической деятельности.


Форма мастер-класса: мастер – аудитория

Материал и оборудование: медиа проектор, мультимедийная презентация, волшебный мешочек, карты – части картотеки (5 штук), клей карандаш 5 штук, листочки с изображением воздушного шара, ручки, шишки, ложки, кольца от су-джо ку, буклет «Все в наших руках»

Предварительная работа:

1. Изучение специальной литературы и интернет ресурсов по данной теме;

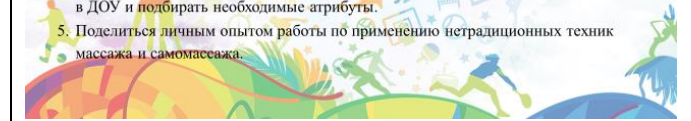
2. Подготовка оборудования (пополнение РППС группы в соответствии с темой и планом самообразования при активном вовлечении родителей);
3. Разработка картотеки и раздаточного материала;
4. Создание компьютерной презентации для выступления.

Содержание	Слайд
<p>-Здравствуйте, уважаемые коллеги! - Крикните громко и хором, друзья, Помочь откажетесь нам? (нет или да) Деток вы любите? Да или нет? Пришли вы на мастер-класс, Сил совсем нет, Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет) Мы вас понимаем.... Как быть господа? Проблемы детей решать нужно нам? (Да) Дайте нам тогда ответ Помочь откажетесь нам? (Нет) Последнее спросим: Активными все будете? (Нет или Да)</p> <p>Слайд 1 Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем Мастер-класс по применению нетрадиционных игровых техник массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста "Все в наших руках" Цели и задачи мастер класса вы видите на экране. Слайд 2</p>	

Цель: распространение педагогического опыта по применению нетрадиционных техник массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть понятие здоровье, и его актуальность в рамках ФГОС ДО.
2. Раскрыть значение массажа и самомассажа при оздоровлении детей младшего дошкольного возраста.
3. Расширить знания педагогов о атрибутах и технике проведения нетрадиционного массажа и самомассажа.
4. Научить педагогов на практике адаптировать вид массажа под тематику недели в ДОУ и подбирать необходимые атрибуты.
5. Поделиться личным опытом работы по применению нетрадиционных техник массажа и самомассажа.



Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым и счастливым. Ребенок отправляется в долгое путешествие по жизни, и мы ему в этом поможем. (Раздать листочки с нарисованным воздушным шаром). Путешествовать он (ребенок) будет на воздушном шаре. **Слайд 3**

Упражнение **“Воздушный шар”** (о ценности здоровья для человека). Вы видите воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это ребенок. Вокруг него ярко светит солнце, по небу плывут легкие облака. Напишите в облаках, какие 9 ценностей важные, на ваш взгляд, какие бы вы дали ребенку, чтобы он взял их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что эти легкие облака превращаются в грозные. Вам нужно избавиться от них, чтобы путешествовать дальше. Вычеркните 3 облака. Но снова грозятся облака стать черными и хмурыми. Вычеркните еще 3 облака. А теперь поднимите руки те, у кого в списке облаков осталось слово «здоровье».

Спасибо большое, приятно видеть, что вы все понимаете - здоровье – главная ценность человека.

Слайд 4

Действительно, это условие четко прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте и других НПА.

Законы РФ N 273-ФЗ «Об образовании», N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Указами Президента России N 468 «О неотложных мерах по обеспечению



Законы РФ N 273-ФЗ «Об образовании», N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Указ Президента России N 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», N 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

Одна из задач ФГОС ДО «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).



здоровья населения Российской Федерации», N 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Одна из задач ФГОС ДО «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

По вашему мнению, что такое здоровье? (ответы педагогов)

Слайд 5

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

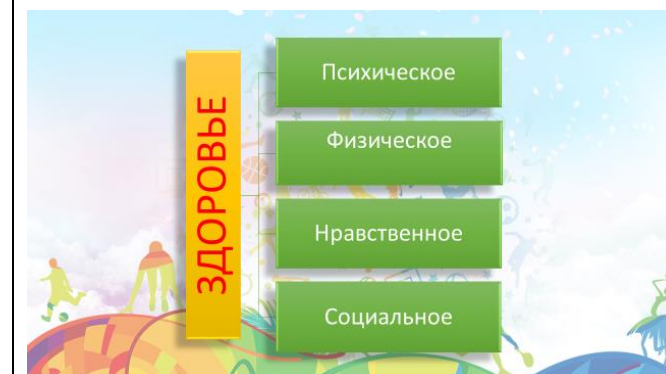
Здоровье предусматривает:

Здоровье физическое.

Здоровье психическое.

Здоровье социальное.

Здоровье нравственное.



Слайд 6

Так, проанализировав заболеваемость детей нашей группы за 2019-2020 уч. год, было выявлено, что за 7 месяцев количество случаев заболеваемости на одного ребенка составило 4,7, показатель колеблется от 3,2 до 7,1, что в целом, больше, чем по всему детскому саду. Группу 3 раза закрывали на карантин по причине роста заболеваемости простудными и другими заболеваниями.

Слайд 7 А в этом году, перед нами встала еще одна проблема: 48% детей младшей группы получили логопедическое заключение: «ТНР», и нуждаются в особой педагогической и психологической поддержке.

Изучив показатели здоровья детей нами было принято решение: найти такие методы оздоровления детей, которые решали бы и проблемы детей - «речевиков».

ПРОБЛЕМА 1
Заболеваемость детей группы «Лучики» за 2019-2020 уч. год

Месяц	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по болезни 1 ребенком
Сентябрь	90	3,8
Октябрь	118	4,9
Ноябрь	170	7,1
Декабрь	144	6
Январь	77	3,2
Февраль	96	4,0
Март	102	4,3
Апрель		
Май		
Среднее кол-во дней пропущенных 1 ребенком по болезни за 9 месяцев		4,7



Мы нашли выход - применение в работе с детьми нетрадиционного игрового массажа и самомассажа.

Слайд 8.

Массаж зародился на ранних этапах развития народной медицины. В древности люди при различных недугах и болях применяли разминание, поколачивание тела.

Интересна и история возникновения слова «массаж и самомассаж». Так одни авторы считают, оно произошло от арабского *mass* или *masch* (нежно разминать, надавливать), другие – от греческого *masso* (тереть, мять, сжимать руками), третьи - от латинского *massa* (пристающее к пальцам).

Массаж и самомассаж с древних времен составлял часть врачебного искусства. Индусы и китайцы были первыми, кто описал приемы массажа и самомассажа. В Индии и Китае массаж выполняется священнослужителями. Следует сказать, что и в этих странах существовали школы, в которых обучали приемам массажа и самомассажа. Приемы массажа и самомассажа хорошо были известны в Древнем Египте. Растирание и другие приемы, проводимые в банях Египта: «...растирания были распространены в такой степени, что никто не выходил из бани, не подвергшись массажу и самомассажу. Для этого растираемого растягивали, мяли, давили на все возможные лады руками различные части тела.

Слайд 9. Существует множество видов массажа.

Это традиционное видение массажа, а что же подразумевает собой нетрадиционное?

Слайд 10.

«Нетрадиционный». В словаре синонимов. своеобразный, своеобразный; необычный, своеобразный, своеобразный, неизбитый, специфичный, нетривиальный, самостоятельный, самобытный, неординарный, оригинальный, специфический, свой, **нестандартный**, особенный, индивидуальный, особый.

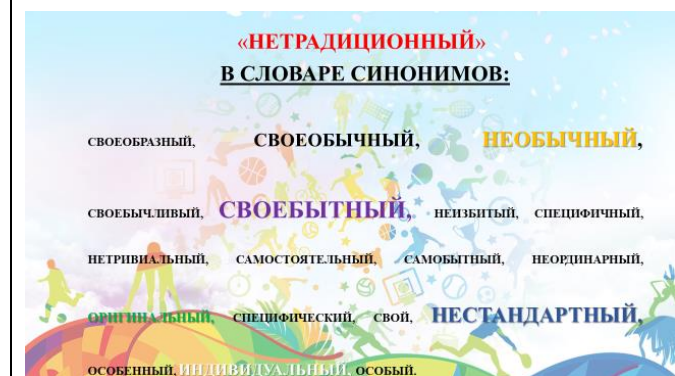
Нетрадиционные в нашем случае - это атрибуты для массажа, ведь он у нас игровой.

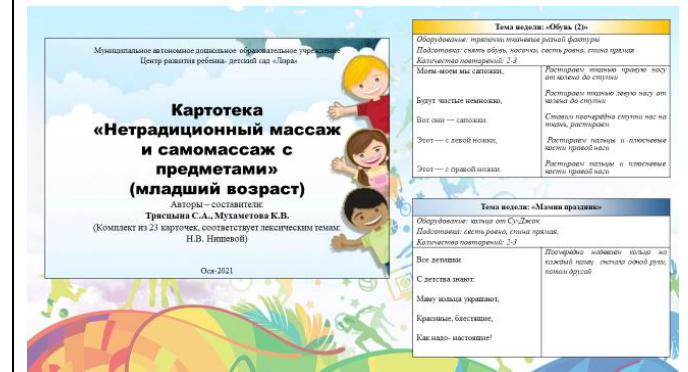
(Вопрос к аудитории) Что можно использовать в качестве атрибутов для массажа и самомассажа, решая не только задачи оздоровления, но и проблемы детей – «речевиков»? *(Ответы аудитории)*

Слайд 11: Верно, существует множество видов массажа с предметами (атрибутами). В нашей группе они были подобраны при активном взаимодействии с родителями воспитанников.

Так как в нашем детском саду реализуется АООП ДО для детей с ТНР в основе которой лежит комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой, то мы - педагоги, решили подобрать стихи по тематическим неделям автора к подходящим предметам нетрадиционного массажа и создали картотеку нетрадиционного массажа и самомассажа.

Слайд: 12.





Слайд 13

Д/И «Чудесный мешочек» Сейчас мы поиграем. К кому я сейчас подойду, тот вытягивает один предмет из мешочка. На экране вы увидите перечень лексических тем. Вам нужно соотнести предмет к соответствующей по вашему мнению теме недели.

(В мешочке: «Машинка, пуговицы, контейнеры от киндера, шишка, ложка, салфетка, орехи

На экране вперемешку темы недели: «Одежда», «Транспорт», «Новый год. Елка.», «Домашние птицы», «Посуда», «Семья», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «День Победы»)

Педагог вытягивает предмет, называет какой теме он соответствует. В конце игры остается названия двух тем без атрибута («День Победы», «Туалетные принадлежности»)

(Вопрос к аудитории). Какие нетрадиционные предметы можно использовать для работы над данными темами?

Атрибуты для массажа к теме подобрали, осталось подобрать стихи и движения.

(Раздаем листы на пару + 4 стихотворения), клей

Перед вами листы – поделенные на 4 части - это будет 4 карточки картотеки массажа. Вверху дана тема недели и прописан предмет для массажа, который мы уже выбрали, вам нужно закончить картотеку, вклеить в нее соответствующее

стихотворение. Проверим, что у вас получилось? *(Заслушиваем что получилось)*
Музыка

Все справились? Карточки картотеки можете разрезать и взять себе для работы.

Скажите, мы уже можем приступить к массажу?

Нет, так как мы не знаем движений, а они могут быть разные и для разных частей тела: **Слайд 14**

Мы можем проводить массаж всех частей тела: головы, лица, шеи, туловища, ног, рук, ладоней, пальцев, как индивидуально, так и парами.

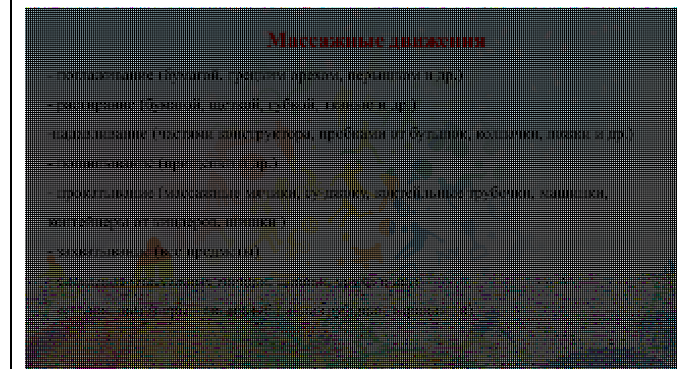
Слайд 15: Массажные движения могут быть разнообразные, в зависимости от используемых атрибутов:

- поглаживание (бумагой, грецким орехом, перышком и др.)
- растирание (бумагой, щеткой, губкой, тканью и др.)
- надавливание (частями конструктора, пробками от бутылок, колпачки, ложки и др.)
- пощипывание (прищепки и др.)
- прокатывание (массажные мячики, су-джоку, коктейльные трубочки, машинки, контейнеры от киндеров, шишки)
- захватывание (все предметы)
- сжимание (массажные мячики, шишки, орехи и др.)
- «рисование» (перышки, коктейльные трубочки, карандаши)

Слайд 16

При проведении массажа мы соблюдаем некоторые правила:

1. Нездоровые дети не допускаются к проведению массажа.
2. При наличии у ребенка кожных повреждений (аллергии, ран) массаж проводить на данных участках не следует.



3. Оборудование для массажа необходимо обрабатывать дезинфицирующими средствами (если возможно).
4. Дети младшего возраста должны пользоваться оборудованием только в присутствии взрослого, т.к. присутствуют мелкие детали.
5. Для некоторых упражнений необходимо снять одежду (носки, футболку и т.д.).
6. Воздействие предмета-массажера не должно быть болезненным!
7. Для достижения результата каждый комплекс необходимо повторять по 2-3 раза.

Сейчас перейдем непосредственно к массажу. Текст, атрибут, правила и движения массажа мы знаем. Сейчас можем провести массаж используя карточки картотеки?? *Раздаем атрибуты (показываем, остальные выполняют).* Может кто-то желает провести массаж? Если нет, то проводим сами.

Размялись?

Слайд 17

Чему способствует массаж и самомассаж?

- Укрепление иммунитета;
- Улучшение кровообращения; циркуляции крови, расширение капилляров кожи;
- Нормализация работы внутренних органов;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие речевого аппарата;
- Снятие напряжения, усталости;
- Повышение настроения;
- Улучшение подвижности связного аппарата.

Правила проведения массажа

1. Небольшие дети не допускаются к проведению массажа.
2. При наличии у ребенка кожных повреждений (аллергии, ран) массаж проводить на данных участках не следует.
3. Оборудование для массажа необходимо обрабатывать дезинфицирующими средствами (если возможно).
4. Дети младшего возраста должны пользоваться оборудованием только в присутствии взрослого, т.к. присутствуют мелкие детали.
5. Для некоторых упражнений необходимо снять одежду (носки, футболку и т.д.).
6. Воздействие предмета-массажера не должно быть болезненным!
Для достижения результата каждый комплекс необходимо повторять по 2-3 раза

Чему способствует массаж и самомассаж?



Массаж мы проводим в виде пятиминутного занятия утром или в виде динамической паузы на занятиях, каждый комплекс повторяем 2-3 раза, для развития речи и пополнения словарного запаса детей с ТНР. Данный массаж вошел также в реализуемый проект нашей группы по здоровьесбережению «В здоровом теле - здоровый дух».

Слайд 18 ВИДЕО предлагаем посмотреть фрагменты массажа с детьми. *(видео 1-2 минуты)*

Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным. И помните, любая привычка вырабатывается в течение 21 дня. Если постоянно делать массаж в течение этого времени, у ребенка появится устойчивая потребность в выполнении этого оздоровительного приема. В помощь для работы предлагаем вам буклет.

Рефлексия: предлагаем вам оценить важность и полезность нашего мастер – класса, а кто помнит его название? Мы сегодня предлагаем оценить нашу работу вашими руками. Как бы вы выразили свое отношение к сегодняшнему мероприятию используя лишь руки? *(раздаем реф.. листы)*
Педагоги показывают жестами свое отношение, заполняют реф листы.

Слайд 19 Спасибо за внимание!

